


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ППС

Ахметзянова Э.И. 

Протокол №1

от «25» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Ахметзянова З.Ю. 

от «25» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №8»

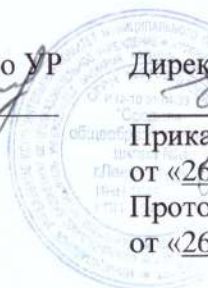
 Е.Н.Сергеева

Приказ №192

от «26» августа 2020г.

Протокол пед. совета №1

от «26» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык»

Уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы

Период освоения – 2 года

Разработчики: ППС учителей родного языка и литературы
МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
(для изучающих татарский язык как неродной)
10-11 классы (базовый уровень)

Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Родной (татарский) язык» (для изучающих татарский язык как неродной)

10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10-12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2-2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5-2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

**Содержание учебного предмета
10-11 классы**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Знание и жизнь. (10 часов) Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p>	<p>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</p>
<p>В мире профессий.(11 часов) Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.</p>	<p>Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<p>Республика Татарстан. (12 часов) Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.</p>	<p>Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</p>
<p>Дружба. Общение.(14 часов) Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p>
<p>Семейные ценности.(22 часа) Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи.</p>	<p>Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.</p>

Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.	Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.
---	--

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Тематическое планирование родного (татарского) языка (для изучающих татарский язык как неродной) в 10 классе

Тематическое планирование

10-11 классы (69 часов: 10 класс -35 часов, 11 класс – 34 часа)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
Знание и жизнь		
1	Лексико-грамматический материал стихотворения "Китап". Повторение прямой речи.	1
2	Повторение категории принадлежности имён существительных. Лексико-грамматический материал текста “Книга и учёба”	1
3	Лексико-грамматический материал отрывка из произведения “Тәрбия китабы”. Изъявительное наклонение глагола.	1
4	Контрольная работа.	1
5	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал стихотворения Хасана Шабан “Китап”	1
6	Лексико-грамматический материал текста “Казанский государственный университет”. Словообразование имён существительных	1
7	Лексико-грамматический материал текста "Роальд Сәгъдиев – фән күгендәге йолдыз". Разряды числительных	1
8	Словарный диктант. Лексико-грамматический материал текста "Телләр белгән – илләр белгән"	1
9	Работа над ошибками. Повторение по теме “Знание и жизнь”	1
10	Диалог на тему “Татарстан – родной край”	1
Дружба. Общение.		

11	Простые, суффиксальные, сложные, составные глаголы.	1
12	Лексико-грамматический материал текста (“Секреты умения дружить”) “Дус була белү серләре”.	1
13	Послесложные слова.	1
14	Лексико-грамматический материал текста “Три друга” (“Өч дус”).	1
15	Сложные сказуемые. “Инфинитив +предикативные слова” .	1
16	Словарный диктант. Послелогои и послеложные слова.	1
17	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал рассказа “Тыква” (“Кабак”).	1
18	Сочинение “Нет друга – ищи, а нашёл – береги” (“Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла”).	1
19	Работа над ошибками. Составные глаголы.	1
20	Контрольная работа по теме “Глаголы”	1
21	Незаконченное прошедшее время.	1
22	Словарный диктант. Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”.	1
23	Работа над ошибками.Деепричастие.	1
24	Поздравительная открытка другу.	1
Семейные ценности		
25	Формы деепричастий.	1
26	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”)	1
27	Диалог. Связь слов в предложении.	1
28	Виды предложений.	1
29	Образец письма.	1
30	Словарный диктант. Сложносочинённое предложение.	1
31	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения.	1
32	Сложноподчиненные предложения.	1
33	Контрольная работа за год.	1
34	Работа над ошибками	1
35	Обобщение, повторение.	1

**Календарно-тематическое планирование уроков
родного (татарского) языка (для изучающих татарский язык как неродной)
в 11 классе**

№	Дәресең темасы	Сәг. саны
	Знание и жизнь.	
1.	Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Знаки препинания в диалоге и прямой речи.	1
2.	Высшие учебные заведения. Виды словосочетаний. Знаки препинания при модальных словах.	1
3.	Роль изучения языков в современной жизни. Главные члены предложения.	1
4.	Контрольная работа.	1
5.	Работа над ошибками. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении.	1
6.	Высшие учебные заведения Казани. И выбранные профессии. Наиболее активные типы сложнопдчиненных предложений.	1
	В мире профессий.	
7.	Экономическая жизнь, новые профессии. Знаки прпепинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым.	1

8.	Развитие речи. Есть такая профессия. Знаки препинания между обобщенными членами предложения.	1
9.	Национальная библиотека Республики Татарстан. Средства связи в предложениях.	1
10.	Требования к выбранным профессиям. Кем я хочу стать. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
11.	Спорт и отдых. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	1
12.	В мире профессий. Второстепенные члены предложения.	1
	Республика Татарстан.	
13.	Межнациональное согласие и мир в Республике Татарстан. Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1
14.	Выдающиеся личности татарского народа. Соответствие и несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках.	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных. Казань- культурный и исторический центр. Виды обстоятельств.	1
17.	Музеи Татарстана. Национальный музей РТ. Однородные члены предложения.	1
	Дружба. Общение.	
18.	Диалогическая речь. Дружба. Общение. Союзы между однородными членами.	1
19.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	1
20.	Умение дружить, секреты общения с друзьями. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
21.	Положительные и отрицательные качества друзей. Сложноподчиненные предложения аналитического типа.	
22.	Контрольная работа. Глагол	1
23.	Диалог “Секреты умения дружить”	1
24.	Сложноподчиненные предложения синтетического типа. Из истории татарского народа.	1
	Семейные ценности	
25.	Памятные места Татарстана.	1
26.	Современные проблемы в семейных отношениях.	1
27.	Ответственное отношение к созданию семьи. Сложносочиненное предложение	1
28.	Виды сложноподчиненных предложений. Нормы взаимоотношений среди молодежи.	1
29.	Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Экология души.	1
30.	Сироты. Детские дома.	1
31.	Проект. Семейные ценности.	1
32.	Контрольная работа.	1
33.	Проблемы и секреты настоящей любви.	1
34.	Идеальные девушки, идеальные парни. Обобщающий урок.	1